

Streszczenie rozprawy w języku polskim

Werona Król-Gierat

Nauczanie języka angielskiego jako obcego w oddziałach integracyjnych na etapie wczesnoszkolnym. Diagnoza potrzeb nauczycieli i osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W rozprawie podjęto tematykę nauczania języka angielskiego jako obcego w oddziałach integracyjnych na etapie wczesnoszkolnym. Projekt badawczy składał się z trzech etapów, które zostały zrealizowane na przestrzeni lat szkolnych 2011/2012 - 2014/2015. Badanie 1 miało na celu diagnozę potrzeb oraz problemów dydaktycznych, z jakimi stykają się nauczyciele języka angielskiego pracujący ze dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Badanie 2 polegało na badaniu w działaniu o charakterze interwencyjnym, którego głównym celem była obserwacja osiągnięć językowych oraz rozwoju postaw dzieci prezentujących rozmaite specjalne potrzeby edukacyjne. Ponadto, wybrane przypadki uczniów zostały przedstawione bardziej szczegółowo w celu zilustrowania możliwej konfiguracji trudności związanych z nauczaniem/uczeniem się języka angielskiego w integracyjnym środowisku szkolnym. Wreszcie, uzupełniające badanie 3 stanowiło ewaluację postępów uczniów z perspektywy długoterminowej, tj. po upływie dwóch lat od zakończenia etapu 2. Podsumowując, przeprowadzone badania pokazały, że nauka języka obcego może korzystnie wpływać nie tylko na osiągnięcia językowe dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale również na ich rozwój psychologiczno-motywacyjny czy afektywny.