

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**STUDIA II STOPNIA
FIZYKA (nauczycielska)****(nazwa specjalności)**

Nazwa	Zajęcia laboratoryjne z fizyki w szkole ponadpodstawowej
Nazwa w j. ang.	Physics teacher practical training in physics in secondary school

Koordynator	dr hab. Roman Rosiek	Zespół dydaktyczny
		dr Dariusz Wcisło dr hab. Roman Rosiek
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Przygotowanie do pracy w charakterze nauczyciela fizyki w szkole ponadgimnazjalnej:

Kształtowanie:

- umiejętność krótko- i długoterminowego planowania procesu dydaktycznego,
- umiejętność kierowania procesem dydaktycznym i pobudzania aktywności uczniów,
- umiejętność kontrolowania i oceniania pracy uczniów i jej efektów,
- umiejętność przygotowania uczniów do zdawania egzaminu maturalnego z fizyki
- umiejętność samodzielnej oceny własnej pracy i stałego podnoszenia swoich kwalifikacji.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Posiada wiedzę z zakresu podstaw fizyki umożliwiającą poprawne i merytoryczne wyjaśnianie i wprowadzanie zagadnień podstawy programowej nauczania fizyki w szkole podstawowej	K_W01 K_W02 K_W03
	W02 Wie, jak planować proces dydaktyczny	
	W03 Zna zasady tworzenia materiałów dydaktycznych do wykorzystania na lekcjach fizyki.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U1 Potrafi komunikować się z otoczeniem za pośrednictwem technologii.	K_U04 K_U05 K_U12
	U2 Potrafi odpowiednio dobierać metody nauczania i strategie dydaktyczne	
	U3 Potrafi wyszukać, ocenić, dobrać oraz zaprojektować i przygotować pomoce dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjnej w zależności od celów i planowanych wyników nauczania.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K1 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania.	K_K01 K_K03 K_K06
	K2 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.	
	K3 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.	
	K4 Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin						45					

Opis metod prowadzenia zajęć

Hospitowanie lekcji i samodzielne prowadzenie lekcji fizyki w szkole ponadpodstawowej zgodnie z regulaminem i planem obowiązującym w szkole w której odbywają się zajęcia.

Udział w różnorodnych pracach opiekuńczo-wychowawczych w szkole. Dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					X	X	X	X					
W02					X	X	X	X					
W03					X	X	X	X					
U01					X	X	X	X					
U02					X	X	X	X					
U03					X	X	X	X					
K01					X	X	X	X					
K02					X	X	X	X					
K03					X	X	X	X					

Kryteria oceny	<p>Bieżąca ocena przeprowadzanych lekcji i działań opiekuńczo-wychowawczych, Pozytywna ocena hospitacji nauczyciela akademickiego Końcowa opinia z pozytywną oceną podsumowująca praktykę. Na zaliczenie składa się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność, - systematyczne przygotowanie i aktywny udział w zajęciach, - merytoryczne rozwiązywanie zadanych problemów, - samodzielne zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczenia z wykorzystaniem metod IT oraz czujników elektronicznych.
----------------	---

Ocena końcowa wystawiona będzie na podstawie, aktywności w dyskusji oraz przedstawienia zaprojektowanego doświadczenia.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Hospitowanie i omówienie lekcji fizyki prowadzonych przez nauczyciela lub kolegów a następnie ich szczegółowa dyskusja.

Samodzielne przeprowadzenie wyznaczonej liczby lekcji fizyki po uprzednim napisaniu konspektów i przedyskutowaniu z nauczycielem, przygotowaniu eksperymentów szkolnych i ich przeprowadzenie.

Uczestniczenie w działaniach opiekuńczo-wychowawczych, takich jak np.: lekcje indywidualne, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. Ocenianie, analiza i zapoznanie się z dokumentacją szkoły.

Wykaz literatury podstawowej

Podstawa programowa nauczania Fizyki , podręczniki, zbiory zadań dla szkół ponadpodstawowych.

Poradniki dla nauczycieli w zakresie nauczania fizyki.

Wykaz literatury uzupełniającej

J. L. Lewis „Nauczanie fizyki”, PWN 1982

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	8
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	22
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3