# Załącznik nr 7 do Zarządzenia Nr RD/Z.021-2-3/2017 z dnia 6 marca 2017 r.

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**

**Specjalność nauczycielska**

***(nazwa specjalności)***

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej** |
| Nazwa w j. ang. | *Psycho-pedagogical practice in primary school* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Anna Kwatera | Zespół dydaktyczny |
| Dr Anna Kwatera  Dr Karolina Czerwiec  Dr Ewa Zawisza-Wilk  Dr Małgorzata Mądry-Kupiec  Dr Iwona Ocetkiewicz  Mgr Anna Duda |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |  |
| --- | --- |
| Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.   |  | | --- | | W zakresie wiedzy:  - opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej)  - znajomość teorii i koncepcji kształcenia, w tym wychowania, potrzebnych do kształtowania u nauczycieli-wychowawców refleksyjnego stosunku do teorii i praktyki pedagogicznej  - rozumienie celowości samokształcenia, znajomości zasad i metod samokształcenia oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy;  W zakresie umiejętności:  - rozwijanie konkretnych umiejętności działaniowych i psychospołecznych niezbędnych w pracy nauczyciela- praktyka, w tym planowania działań, projektowania narzędzi pracy wychowawczej oraz oceny pracy własnej i wychowanków  - posługiwanie się zróżnicowanymi metodami i formami oddziaływań wychowawczych stymulujących proces nabywania wiedzy, umiejętności i postaw przez wychowanków | |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01 – posiada wiedzę na temat procesu kształcenia, w tym jego filozoficznych i społeczno- kulturowych podstaw;  W02 – posiada wiedzę na temat współczesnych teorii uczenia się i nauczania oraz uwarunkowań tych procesów;  W03 – ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych. | N\_W01  N\_W02  N\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością nauczyciela, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;  U02 – potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne treści, metody, formy i środki dydaktyczne w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych oraz dokonywać ich ewaluacji;  U03 – potrafi analizować własne i cudze działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać  działania innowacyjne w pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej; | N\_U02  N\_U01  N\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01 – dokonuje oceny własnych kompetencji (wiedzy, umiejętności i doświadczeń); rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego;  K02 – doskonali swój profesjonalizm; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji  indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych  wynikających z roli nauczyciela; zna i kieruje się  zasadami etyki zawodowej; umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedago­gicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspie­rającymi ten proces  K03 – zna i stosuje zasady prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | N\_K02  N\_K02  N\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | - | - | | - | | - | | 30 | | - | | - | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| * metoda warsztatowa * metoda projektowa * metoda działań praktycznych * mikronauczanie * dyskusja |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W1 |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| W2 |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| W3 |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  | X |  | X |  | x |  |  |  |
| U2 |  |  | X |  |  | X |  | X |  | x |  |  |  |
| U3 |  |  | X |  |  | X |  | X |  | x |  |  |  |
| K1 |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| K2 |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| K3 |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunki zaliczenia przedmiotu:  Realizacja zadań wynikających z instrukcji praktyki psychologiczno-pedagogicznej w czasie określonym standardami kształcenia nauczycieli.  Przedstawienie pisemnej oceny praktyki sporządzonej przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły.  Przedstawienie kompletnej (zgodnej z wytycznymi) dokumentacji praktyki. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:   1. zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2. obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,   f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; Dziennik Ustaw – 10 – Poz. 131 3. współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4. pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,   f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,   i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki; 5. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,   f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). | |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Brudnik E., (2003), *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie,* Kielce  Cohen L., Manion L., Morrison K., (2003), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań  Dix P., (2014), *Jak oceniać postępy uczniów,* Warszawa  Dryden G., Vos J., (2011), *Rewolucja w uczeniu,* Poznań  Dzierzgowska I., (2007), *Jak uczyć metodami aktywnymi,* Warszawa  Gołębniak B. D., (2002), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa  Hattie J., (2015), *Widoczne uczenie się dla nauczycieli* ("Visible learning for teachers"),   Warszawa  Jąder M., (2013), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi,* Kraków  Kędrecka-Feldman E., (1999), *Aktywizować? Ależ to całkiem proste: wybrane metody i techniki aktywizacji uczniów,* Warszawa  Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., (2006), *Wychowywać ucząc,* Warszawa  (+ przewodnik dla realizatora programu)  Putkiewicz E., (2002), *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa.  Sterna D., (2016), *Uczę się uczyć*. *Ocenianie kształtujące w praktyce,* Warszawa |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Jąder M., (2010), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków  Kron F.W., Sofos A., (2003), *Dydaktyka mediów,* Gdańsk  Kupisiewicz Cz., (2006), *Podstawy dydaktyki ogólnej,* Warszawa  Krzyżewska J., (1998), *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*,   cz.I, Suwałki  Krzyżewska J*., (*2000), *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej,*   cz.II, Suwałki  Vopel W.K., (2002), *Umiejętność współpracy w grupach,* Kielce, cz.1 i 2. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |