# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania |
| Nazwa w j. ang. | The psychological basis of upbringing and education level I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr n. społ. Dorota Ryżanowska | Zespół dydaktyczny  Katedry Psychologii |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat psychologii dziecka. Kurs obejmuje podstawy psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej dziecka. Przedstawione zostaną główne koncepcje teoretyczne wyżej wymienionych dyscyplin oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne.  Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką rozwoju dziecka oraz możliwości jego wspierania w procesie wychowania i nauczania. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Brak |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Brak |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Posiada podstawową wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka.  W02: Zna podstawowe teorie uczenia, pamięci, rozwoju inteligencji, emocji i motywacji, a także główne koncepcje rozwoju osobowości dziecka | N\_W01  N\_W01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01  Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii dziecka.  U02  Potrafi wyjaśniać zachowanie dziecka w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji. | N\_U02  N\_U01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa dziecięcego i pedagoga.  K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie dziecka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.  K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści. | N\_K01  N\_K02  N\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 | 20 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład z prezentacją multimedialną.  Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje referatów i projektów grupowych. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru) z treści wykładów i literatury obowiązkowej.  Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią ocen z 3 poniżej wymienionych aktywności:  Ogólna aktywność w czasie zajęć  Przygotowanie referatu  Wynik kolokwium zaliczeniowego |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Psychologiczne podstawy nauczania i wychowania etap I- wykład  1. Wprowadzenie do psychologii dziecka.  2. Rozwój psychomotoryczny małego dziecka; metody jego wspomagania.  3. Rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w okresie przedszkolnym; metody jego wspomagania.  4. Rozwój poznawczy dziecka w okresie przedszkolnym; metody jego wspomagania.  5. Rozwój mowy u dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; metody jego wspomagania.  6. Kształtowanie się osobowości dziecka.  7. Dziecko z niepełnosprawnością- problemy psychospołeczne.  8. Dziecko przewlekle chore- problemy psychospołeczne.  9. Dziecko z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi- problemy psychospołeczne.  10. Zaburzenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży- podstawowe zagadnienia  Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania etap I– ćwiczenia  1.Wprowadzenie do psychologii dziecka.  2. Uczenie się.  3. Motywacja.  4. Inteligencja dziecka i jej rozwój.  5. Rozwój emocjonalny dziecka.  6. Rozwój społeczny dziecka.  7. Stres dzieci i młodzieży.  8. Kształtowanie się osobowości dziecka.  9.Dzieci z niepełnosprawnością.  10.Podsumowanie zajęć. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| **Pilecka, W., Rudkowska, G., i Wrona, L. (2004). *Podstawy psychologii*. Wyd. II, Wyd. Naukowe AP, Kraków: Rozdział IX, 4, Pilecka W. „Psychologiczna charakterystyka dzieci niepełnosprawnych”.**  **Pilecka, W., Rudkowska, G., i Wrona, L. (2004). *Podstawy psychologii*. Wyd. II, Wyd. Naukowe AP, Kraków: Rozdział VII „Osobowość. Koncepcje. Struktura i Rozwój”**  **Schaeffer H. (2007). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.**  **Vasta R., Haith M., Miller S. (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.** |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| **Pilecka W. (red)(2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży: perspektywa kliniczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (Rozdziały 2.1 „Teorie stresu dziecięcego” i Rozdział 2.2 „Teoria dziecięcej odporności psychicznej”).**  **Rembowski, J. (1975). Metody projekcyjne w psychologii dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN. (Rozdział I „Ogólna koncepcja projekcji i technik projekcyjnych”).** |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 20 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |