

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

.....

(nazwa specjalności)

Nazwa	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego
Nazwa w j. ang.	Organization of school work with elements of educational law

Koordynator	dr Ewa Zawisza – Wilk	Zespół dydaktyczny
		dr Ewa Zawisza – Wilk
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

- Zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie prawa oświatowego, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów związanych z odpowiedzialnością nauczyciela i bezpieczeństwem i higieną pracy, pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w systemie oświaty. Zapoznanie z przepisami prawa związanymi bezpośrednio z pracą nauczyciela (Ustawa Karta Nauczyciela) i planowaniem własnej ścieżki rozwoju zawodowego

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W 01 - zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami	B.2.W1.
	W 02 - posiada podstawową wiedzę na temat zagadnień prawa wewnątrzszkolnego, zna ścieżkę awansu zawodowego	B.2.W1.
	W 03 – zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów i wie, jak postępować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	B.2.W2. B.2.W3.
	W 04 – zna i potrafi interpretować regulacje prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U 01 – potrafi przedstawić i interpretować przepisy prawne, formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela w oparciu o przepisy prawa oświatowego, zaplanować ścieżkę własnego rozwoju osobistego w oparciu o przepisy prawne	B.2.U3 B.2.U2
	U 02 – potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów, wie, jakie zastosować zasady wobec ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	B.2.U4
	U 03 – potrafi zaplanować własną ścieżkę rozwoju zawodowego i nawiązywać współpracę z ze środowiskiem pozaszkolnym (poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami interwencji, świetlicami środowiskowymi itp.)	B.2.U1

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p>K 01 – jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy na temat prawa oświatowego i śledzi jego zmiany</p> <p>K 02 – jest gotów do planowania własnego rozwoju i ścieżki awansu zawodowego, wyraża gotowość do współpracy z nauczycielami</p> <p>K 03 - jest gotów do współpracy ze specjalistami pozaszkolnymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i wspomagania uczniów</p>	<p>B.2.K3.</p> <p>B.2.K4.</p> <p>B.2.K4.</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody problemowe, eksponujące i podające; wykład, dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna, film, analiza przypadków; metody aktywizujące, burza mózgów, analiza dokumentów, interpretacja przepisów, warsztaty problemowe.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										X			
W02						x				X			
W03										X			
W04										X			
U01										X			
U02										X			
U03						x				X			
K01													
K02						x				x			
K03													

Kryteria oceny	Umiejętność interpretacji przepisów prawa oświatowego, znajomość obowiązków nauczyciela i organizacji pracy nauczyciela wynikających z przepisów prawa, zweryfikowana znajomość podstawowych przepisów związanych z bezpieczeństwem pracy ucznia i nauczyciela. Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego.
----------------	--

Uwagi	<p>Istota przedmiotu zawiera się w kilku aspektach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomości prawa oświatowego na podstawowym poziomie i umiejętność poszukiwania aktów prawnych i ich interpretacji oraz podążania za zmianami w prawie - rozumienie odpowiedzialności i etyki zawodowej związanej z rolą nauczyciela - umiejętność interpretacji odpowiednich przepisów prawnych wewnątrzszkolnych i ogólnych - wiedzy na temat ścieżki awansu zawodowego i umiejętności zaplanowania własnej ścieżki rozwoju - wykształceniu potrzeby stałej aktualizacji wiedzy i podnoszenia kwalifikacji nauczycielskich
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne funkcjonowania szkoły i znajomość obowiązków nauczyciela wynikających z zapisów prawa, szczególnie zaś Ustawy o systemie oświaty, Karty Nauczyciela, Kodeksu Pracy oraz rozporządzeń MENiS związanych z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Odpowiedzialność w pracy nauczyciela i wychowawcy, etyka zawodowa - Awans zawodowy nauczyciela - planowanie ścieżki rozwoju - Umiejętność tworzenia dokumentów szkolnych - Obowiązki nauczyciela wynikające z opieki nad grupą uczniów, przepisy bhp, interwencje, sytuacje nietypowe, wypadki, reagowanie
--

Wykaz literatury podstawowej

AKTY PRAWNE dostępne aktualnie: www.isap.sejm.gov.pl

Ustawa z dnia 25 kwietnia 2019 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2019 poz. 761)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681), ogłoszono dnia 19 czerwca 2019 r., obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

Ustawa z dnia 16 maja 2019 r. o zmianie ustawy - Kodeks pracy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2019 poz. 1043) *Dział dziesiąty Bezpieczeństwo i higiena pracy*

Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2019 poz. 1287) *szczególnie fragmenty; Rozdz. II Obowiązki nauczycieli, Rozdział V Warunki pracy i wynagrodzenie, Rozdział 8 Ochrona zdrowia, Rozdział X Odpowiedzialność dyscyplinarna*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Ogłoszony 15 marca 2019r., Poz. 502)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Ogłoszony 14 listopada 2018r, Poz. 2140)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639)

Szumiec Magdalena, System awansu zawodowego nauczycieli. Ocena kluczowego elementu reformy edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

Magdalena Madalińska-Michalak, O nową jakość edukacji nauczycieli, WUW Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 2017

Bogusław Śliwerski, Zbyszko Melosik, Edukacja alternatywna w XXI wieku, Oficyna Wydawnicza Impuls, oznak Kraków, 2010

A. Kwatera, S. Kowal, E. Zawisza, Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości. T. 1, Wielowymiarowość kompetencji współczesnego nauczyciela / redakcja Kraków, Wyd. UP, 2016

Prawa ucznia wynikające z przepisów prawa oświatowego

https://cloud5o.edupage.org/cloud/Prawa_ucznia_wynikajace_z_przepisow_prawa_oswiatowego_-_fragment_ze_statutu.pdf?z%3AwZ2ZRDgdXW5IWVboJ9IPPATQUCI3WBSpHvgRGLi3JINaeD83Vy4KbUzsrEYtJln

Pierwsza pomoc przedmedyczna. Mini podręcznik (dostępny on-line: www.ratownictwo.win.pl)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2019 r. poz. 1627)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2019 r. poz. 1575)

E. Zawisza, Bezradność nauczycieli w pracy z uczniami z zespołem Aspergera, [w:] Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości. T. 1, Wielowymiarowość kompetencji współczesnego nauczyciela / redakcja A. Kwatera, S. Kowal, E. Zawisza, Kraków, Wyd. UP, 2016

S. Mihilewicz, Dziecko z trudnościami w rozwoju, Impuls, Kraków, 2001

E. Zawisza, M. Mądry-Kupiec, E. Śliwa, Objaw, znak, kod. Rozważania na przykładach prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju dziecka, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków, 2018

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1