

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

specjalność nauczycielska

Nazwa	Podstawy psychologii dla nauczycieli 2
Nazwa w j. ang.	Basics of psychology for teachers 2

Koordynator	dr Michał Gacek	Zespół dydaktyczny
		Zespół Instytut Psychologii
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs zapoznający z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwojowej i psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Prezentuje, co jest typowe a co nietypowe dla okresu późnego dzieciństwa, wczesnej i późnej adolescencji, a także jak rozpoznawać i reagować na symptomy zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych u uczniów.

Efekty uczenia się

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: W01. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji w nowych rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.	W02, W03, W06

Umiejętności	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: U01. potrafi rozpoznawać bariery i trudności w procesie uczenia się, U02. potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	U01 U03

Kompetencje społeczne	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K01. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin				30							

Opis metod prowadzenia zajęć

Konwersatorium, projekt indywidualny, projekt grupowy, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkolenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	(esej)Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (sprawozdanie)
W01						X	X	x					
U01						X	X						
U02						X	X						
K01						X	X	x					

Kryteria oceny	Ocena projektu indywidualnego, grupowego, udział w dyskusji
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zmiany rozwojowe u uczniów (faza pubertacji, preadolescencji, adolescencji). Rozwój biologiczny i różnice związane z płcią oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania uczniów. Problem ciągłości vs kryzysów rozwoju.
2. Rozwój procesów poznawczych: percepcji, myślenia, mowy, pamięci i uwagi.
3. Rozwój emocjonalny: różnicowanie się uczuć, labilność i ambiwalencja emocjonalna, rozwój wiedzy i samokontroli emocjonalnej.
4. Rozwój społeczny: interakcje rówieśnicze – koleżeństwo i przyjaźń, konflikty z rówieśnikami i dorosłymi, zmiany postaw społecznych, zachowania prospołeczne i antyspołeczne.
5. Kształtowanie się osobowości – samooceny, wartości i standardy osobiste, poczucie tożsamości, identyfikacja płciowa, pierwsze plany życiowe i wybory edukacyjne.
6. Specyfika funkcjonowania uczniów wybitnie uzdolnionych.
7. Specyfika funkcjonowania uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania (objawy zaburzeń umiejętności szkolnych (zaburzenia dyslektyczne), nadpobudliwości psychoruchowej, nieśmiałości, zaburzeń nastroju, fobii szkolnej i stresu szkolnego, zachowań agresywnych, praca z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)
8. Społeczno-kulturowe zagrożenia fazy dorastania: uzależnienia, agresja i przemoc w mediach i realnym otoczeniu, grupy nieformalne.
9. Depresja i nerwica u nastolatków

Wykaz literatury podstawowej

Trempała J. (2011), Psychologia rozwoju człowieka. Roz. 9. Warszawa: PWN
 Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. (2016), Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP. Roz. 5
 Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2 (rozdz.4). PWN, Warszawa 2000
 Appelt, K. (2003). Wiek szkolny - szanse rozwoju. W: Brzezińska A. I. (red.), Portrety psychologiczne człowieka. Szanse i zagrożenia

rozwoju. Cykl artykułów opublikowanych w latach 2003-2004 w miesięczniku Remedium
 Jabłoński, S. (2003). Wiek szkolny – zagrożenia rozwoju, W: Brzezińska A. I. (red.), Portrety psychologiczne człowieka. Szanse i zagrożenia rozwoju. Cykl artykułów opublikowanych w latach 2003-2004 w miesięczniku Remedium
 Seweryńska A. M. (2004), Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli. Warszawa: Wyd. WSiP
 Czerniewska-Koruba A. (2015). Agresja i przemoc w szkole. Czyli co powinniśmy wiedzieć by skutecznie działać. Wyd. ORE
 Chrzanowska B., Świąćicka B. (2006), Oswoić ADHD. Przewodnik dla rodziców i nauczycieli dzieci nadpobudliwych psychoruchowo. Warszawa: Difin
 Świąćicka A. (2010)., Uczeń z Zespołem Aspergera. Praktyczne wskazówki dla nauczyciela. Wyd. Impuls

Wykaz literatury uzupełniającej

Brzezińska A. (red.) (2014) Niezbędnik dobrego nauczyciela. Wiek szkolny.
 Bakiera L.: Czy dorastanie musi być trudne. Wyd. Scholar, Warszawa 2010
 Schaffer R. Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Wyd. UJ, Kraków 2006
 Strelau J., Doliński D (red.): Psychologia. Tom 2 (rozdz. 12-7) GWP, Gdańsk 2008
 Brzezińska A., Hornowska E.: Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Wyd. Scholar, Warszawa 2004
 Gardner H.: Inteligencje wielorakie. Media Rodzina, Poznań 2002
 Kaja B.: Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja. Wyd. AB, Bydgoszcz 2001
 Kendall P.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. GWP, Gdańsk 2012
 Kołakowski A., Pisula A.: Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. GWP, Sopot 2011
 Moneta-Malewska M., Wrześniowska J. Narkotyki. Inni biorą, ty nie musisz. WSiP, Warszawa 2008
 Salovey P., Sluyter D.J. (red.): Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna. Rebis, Poznań 1999
 Vasta R., Haith M.M., Miller S.A.: Psychologia dziecka. WSiP, Warszawa 2004

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2