

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

I stopień stacjonarne FIZYKA (nauczycielska)

Nazwa	Praktyka zawodowa z zakresu fizyki w szkole podstawowej	
Nazwa w j. ang.	Apprenticeship in the field of physics teaching at primary school	
Koordynator	dr hab. Roman Rosiek	Zespół dydaktyczny
		Dr Dariusz Wcisło dr hab. Roman Rosiek
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest praktyczne ukazanie, zastosowanie w nauczaniu fizyki w szkole podstawowej, wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach specjalnościowych, głównie: *Dydaktyka fizyki*, *Laboratorium dydaktyki fizyki*, a także zapoznanie studenta z praktycznymi aspektami pracy wychowawcy oraz nauczyciela fizyki w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01. Zna dokumentację związaną z procesem nauczania i wychowania uczniów w szkole podstawowej. W02. Wie jak powinno wyglądać merytoryczne, dydaktyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do lekcji. W03. Wie jak opracować koncepcje lekcji na zadany temat i przedstawić ją w formie konspektu. W04. Zna sposoby oceniania pracy i osiągnięć uczniów na lekcji fizyki.	W01
		W02
		W03
		W04
		W05
		W06
		W07
		W08
		W10
		W13
		W14

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01. Potrafi planować, przeprowadzić i analizować lekcje fizyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym. U02. Potrafi przygotować i prowadzić lekcję fizyki w szkole podstawowej, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne. U03. Potrafi dokonać autorefleksji po przeprowadzonej lekcji i formułować konstruktywne wnioski. U04. Potrafi modyfikować własne działania w zależności od obserwowanych wyników i sytuacji dydaktycznych zachodzących w procesie nauczania. U05. Potrafi krytycznie i konstruktywnie analizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną.	U01
		U02
		U03
		U04
		U05
		U06
		U07
		U08
		U09
		U10
		U11
		U12
		U13
		U14
		U15

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K1 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania. K2 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy. K3 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.	K01 K02 K03 K06 K08

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin										60			

Opis metod prowadzenia zajęć

W ramach zajęć student obserwuje i analizuje wybrane lekcje realizowane przez nauczyciela fizyki oraz lekcje swoich kolegów z grupy. Przygotowuje lekcje na zadane tematy, opracowując konspekty, a następnie w oparciu o te konspekty je prowadzi. Podczas dyskusji po przeprowadzonej lekcji dokonuje analizy hospitowanych i przeprowadzonych przez siebie lekcji.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X					X					
W02			X					X					
W03			X					X					
W04			X					X					
U01			X					X					
U02			X					X					

U03			X					X					
U04			X					X					
U05			X					X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Ocena końcowa uwzględnia ocenę dokonywanej analizy omawianych lekcji, a także przygotowanych konspektów i sposobu prowadzenia wskazanych przez nauczyciela tematów lekcji z zakresu fizyki .
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Realizacja wskazanych lekcji fizyki na poziomie szkoły podstawowej.

Tematyka zajęć związana jest z bieżącymi treściami merytorycznymi realizowanymi – zgodnie z obowiązującym programem nauczania w klasach, w których student realizuje praktykę zawodową z zakresu fizyki. Dotyczy dydaktycznego opracowania tychże treści, poprzez realizację konspektów lekcji, późniejszą praktyczną realizację tychże lekcji wraz z doświadczeniami pokazowymi oraz po przeprowadzonych lekcjach ich dyskusję i szczegółowe omówienie.

Wykaz literatury podstawowej

Literatura przedmiotu *Dydaktyka fizyki*.

Podręczniki oraz zestawy ćwiczeń do fizyki obowiązujące w klasie/szkole w której realizowana jest praktyka.

Wykaz literatury uzupełniającej

Poradniki dla nauczycieli fizyki w szkole podstawowej,

J.L.LEWIS , Nauczanie Fizyki, PWN 1980

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	60
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	40
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	100
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		200
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6