

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

specjalność nauczycielska

Nazwa	Wizyta studyjna studentów kierunków humanistycznych w szkole podstawowej (studia I stopnia)
Nazwa w j. ang.	A study visit of humanities students at the primary school (first degree studies)

Koordynator	dr Małgorzata Mądry-Kupiec,	Zespół dydaktyczny
		Zespół SKN UP
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Głównym celem wizyty studyjnej jest zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania dwóch rodzajów szkół alternatywnych na poziomie podstawowym: Podstawowej Szkoły Montessori oraz Podstawowej Szkoły Waldorfskiej przez studentów kierunków humanistycznych specjalności nauczycielskiej. Zapoznanie się ze statutem, planem pracy i organizacją życia w tej szkole. Istotne jest tu poznanie działań odbywających się na terenie szkoły podstawowej w zakresie komunikacji społecznej, aspektów kulturowych, komunikacyjnych, językowych, aktywizacyjnych, jak również obserwacja dobrych praktyk z zakresu aktywnej integracji społeczności szkolnej, wymiana doświadczeń, budowanie potencjału, tworzenie sieci współpracy z punktu widzenia przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych. Poznanie metod wychowawczych stosowanych w różnych sytuacjach i wobec rozmaitych zdarzeń. Zwrócenie uwagi na podejmowane działania opiekuńczo-wychowawcze i ich umiejętną analizę ze strony studenta nauk humanistycznych. Ważnym jest także zapoznanie studentów z różnymi aspektami zawodu nauczyciela przedmiotów humanistycznych i doświadczenie niekonwencjonalnego sposobu pracy z uczniami na terenie szkoły podstawowej.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W1. Poznanie zadań charakterystycznych dla szkoły podstawowej oraz środowiska, w jakim ona działa, głównie w aspektach związanych z kulturą, sztuką, filologią, muzykologią, filozofią, historią, społeczeństwem, czy antropologią.	B.3. W1
	W2. Poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły podstawowej oraz jej programu wychowawczo-profilaktycznego.	B.3. W.2.
	W3. Poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią.	B.3. W.3.

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U1. Wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy w szkole podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze, uwzględniające głównie zagadnienia związane z kulturą, sztuką, filologią, muzykologią, filozofią, historią, społeczeństwem, czy antropologią.	B.3.U1
	U2. Wyciąganie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych.	B.3.U2
	U3. Wyciąganie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych.	B.3.U4
	U4. Planowanie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk (głównie w zakresie zagadnień związanych z obszarami nauk humanistycznych: kulturą, sztuką, filologią, muzykologią, filozofią, historią, społeczeństwem, czy antropologią).	B.3.U5
	U5. Analizowanie, przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie wizyty studyjnej.	B.3.U6

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K1 skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami przedmiotów humanistycznych w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin										10	

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia praktyczne, obserwacja, dyskusja	
--	--

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne sprawozdanie
W01			X					X					X
W02			X					X					X
W03			X					X					X
U01			X					X					X
U02			X					X					X
U03			X					X					X
U04			X					X					X
U05			X					X					X
K01			X					X					X

Kryteria oceny	obecność na zajęciach 80%, aktywny udział w dyskusji 10%, sprawozdanie z wizyty studyjnej 10%
----------------	---

Uwagi	Wybór szkoły jest uzależniony od warunków organizacyjnych danej placówki i harmonogramu zajęć studenta Szkoły alternatywne w Krakowie: - Szkoła Podstawowa Montessori; ul. Mydlnicka 5 - Katolicka Szkoła Podstawowa Montessori; ul. S. Pawlickiego 1 - Waldorfska Szkoła Podstawowa; ul. Kazimierza Wielkiego 33 - Wolna Szkoła Waldorfska; ul. Zawila 4
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- specyfika funkcjonowania szkoły podstawowej alternatywnej: organizacja, statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny /2h/ - praca wychowawcy klasy oraz jego interakcje z uczniami w różnych sytuacjach wychowawczych z odniesieniem do specjalizacji wybranej przez studenta na kierunku humanistycznym /3h/ - założenia teoretyczne a realia funkcjonowania szkoły alternatywnej /3h/ - planowanie zajęć wychowawczych w szkole alternatywnej z uwzględnieniem specyfiki studiowanego przedmiotu na kierunku humanistycznym /2h/
--

Wykaz literatury podstawowej

1. Śliwerski B., 2007. Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii, Oficyna Wydawnicza IMPULS
2. Śliwerski B., Melosik Z. (red.), 2010. Edukacja alternatywna w XXI wieku, Oficyna Wydawnicza IMPULS
3. Robinson K., Lou Aronica L., 2015. Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja która zmienia edukację, tłum. A. Baj, Wydawnictwo Element
4. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Impuls, Kraków 2011

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Miksza M., 2018. Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls
2. Helmut E., 2009. Nauczyciel wychowawca w szkole waldorfskiej, Oficyna Wydawnicza Impuls
3. Spitzer M., 2007. Jak uczy się mózg, tłum. M. Guzowska-Dąbrowska, cykl "Psychologia Stosowana", PWN
4. Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Impuls Kraków 2011
5. Stasica J., Moja pierwsza klasa. Poradnik dla nauczyciela, Wyd Impuls Kraków 2011

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1