

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	
Nazwa w j. ang.	Education for sustainable development	
Koordynator	Dr hab. Alicja Walosik Prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Alicja Walosik prof. UP Dr Elżbieta Rożej - Pabijan
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest pogłębienie interdyscyplinarnej wiedzy o środowisku przyrodniczym oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania jej w rozwiązywaniu problemów zawodowych oraz w działaniach związanych z edukacją nieformalną, edukacją przez całe życie i ochroną środowiska. W ramach kursu studenci poznają merytoryczne i metodyczne narzędzia stosowane w realizacji idei zrównoważonego rozwoju. Zaznajomią się z globalnymi i lokalnymi uwarunkowaniami płaszczyzn zrównoważonego rozwoju: ochrony środowiska, rozwoju gospodarczego oraz rozwoju społecznego. Przygotowanie do wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju w codziennym życiu prywatnym i zawodowym.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych problemów ochrony środowiska i równowagi ekologicznej w Polsce i na świecie.
Umiejętności	Dostrzeganie zależności pomiędzy działalnością człowieka i stanem środowiska.
Kursy	-

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W 01. Wykazuje rekomendacje edukacji ekologicznej w międzynarodowych konwencjach i opisuje wynikające z nich zobowiązania.	K_W01, K_W23
	W 02. Definiuje cele, objaśnia założenia Narodowej Strategii Edukacji Ekologicznej oraz Dekady Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju UNESCO 2005-2015	K_W19
	W 03. Charakteryzuje założenia, formy i metody działania na rzecz zrównoważonego rozwoju w Polsce i na świecie	K_W19
	W 04. Charakteryzuje globalne problemy społeczne, środowiskowe i gospodarcze	K_W23, K_W24

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. Samodzielnie projektuje rozwiązania w zakresie realizacji zasad zrównoważonego rozwoju na skalę lokalną i globalną poprzez działania edukacyjne	K_U01
	U02. Planuje praktyczne działania na rzecz ochrony przyrody i środowiska,	K_U02
	U03. Wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji o środowisku,	K_U01
	U04. Ocenia metody i zakres popularyzowanej wiedzy dotyczącej ochrony środowiska w wybranych czasopiśmie, książkach, programach TV, portalach internetowych i in.	K_U02, K_U07

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	K 01. Prezentuje postawę prośrodowiskową,	K_K01, K_K06
	K 02. Ma świadomość zagrożeń środowiska przyrodniczego	K_K06
	K 04. Odczuwa chęć kształtowania postawy badawczej	K_K07
	K 05. Wykazuje aktywną współpracę w grupie	K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny
 Wykład konwersatoryjny
 Dyskusja
 Metody praktyczne
 Metoda projektu
 Praca z tekstem źródłowym

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					X
W02								X					X
W03		X						X					
W04		X						X					
U01					X		X						
U02					X		X						
U03							X		X				
U04							X		X				
K01								X	X				
K02								X	X				
K03							X						
K04							X						

Kryteria oceny	Obecność na zajęciach jest obowiązkowa z wyjątkiem osób, które w obowiązującym terminie uzyskały pisemną zgodę Dziekana d/s studenckich na zaliczenie ćwiczeń w formie eksternistycznej. Dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność. W uzasadnionych przypadkach dodatkowa nieobecność z powodu losowego zdarzenia może być usprawiedliwiona. W obu przypadkach student ustala z prowadzącym sposób zaliczenia tematu. W ramach ćwiczeń student zobowiązany jest do wykonania co najmniej jednego opracowania w formie zaleconej przez prowadzącego. Ocenie podlega jakość treści merytorycznych i sposób ich prezentacji. Kolokwium zaliczeniowe przeprowadzane jest w formie pisemnej, składa się z pytań otwartych i zamkniętych. Ocenę dostateczną uzyskuje student, który udzielił minimum 50% poprawnych odpowiedzi (pozostałe oceny według przyjętej skali ocen).
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Definicja, cele i historia edukacji ekologicznej w Polsce i na świecie
 Metody i techniki propagowania wiedzy o środowisku
 Edukacja ekologiczna w systemie nieformalnym - kampanie edukacyjno-promocyjne,
 Popularyzacja wiedzy o środowisku – metody pracy.
 Źródła wiedzy o środowisku i zagrożeniach globalnych.
 Poszukiwanie informacji o środowisku i ich wykorzystanie w edukacji ekologicznej, przegląd najnowszych materiałów z zakresu edukacji ekologicznej, przegląd krajowych i międzynarodowych instytucji, firm i organizacji pozarządowych zajmujących się edukacją ekologiczną i edukacją dla zrównoważonego rozwoju;
 Rolnictwo ekologiczne, gospodarka odpadami, przyczyny i skutki globalnych zjawisk (zmiany klimatu, dziura ozonowa, głód na świecie, bieda i ubóstwo.
 Kształtowanie proekologicznych i prospołecznych postaw w najbliższym otoczeniu.

Wykaz literatury podstawowej

DOMKA L. Dialog z przyrodą w edukacji dla ekorozwoju, PWN SA, Warszawa - Poznań 2001.
 TUSZYŃSKA L.: Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2006,

GRODZIŃSKA- JURCZAK M., JAMKA R. : Edukacja Ekologiczna. Zbiór materiałów dla nauczycieli i studentów, Studio Wydawnicze Opal PG, Kraków 2000,
 DOMKA Lubomira : Kryzys środowiska a edukacja dla ekorozwoju. – Wyd. 2 popr. i poszerz. –

Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, 1998

ODUM E. : Ekologia-Wybrane aspekty świadomości ekologicznej, Warszawa 1999

Wykaz literatury uzupełniającej

D. KIEŁCZEWSKI Ekologia społeczna, Wyd. Ekon. I Srod., Białystok 2001.

I. FUDALI Kultura ekologiczna młodzieży, Wyd. Ak. Swietokrzyskiej, Kielce 2002.

A. Walosik, B. Jancarz-Łanczkowska, E. Rożej-Pabijan Problematyka różnorodności biologicznej w kształceniu studentów na kierunkach przyrodniczych, Edukacja Biologiczna i Środowiskowa 2014.

Strategia Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	1
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		38
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1