

Uchwalony przez Radę Instytutu
w dn.

Ustalony przez Senat

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) ¹		
Liczba semestrów	3	Liczba punktów ECTS	63
Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie		Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie	
Nauki społeczne		Pedagogika 100%	

I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych magisterskich na kierunku/kierunkach pedagogicznych lub innych z udokumentowanymi kwalifikacjami pedagogicznymi uprawniający do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie **edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną** (oligofrenopedagogika) posiada wiedzę na temat rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną, ich potrzeb i możliwości w zakresie funkcjonowania psychospołecznego. Jest przygotowany do wykonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Projektuje oraz realizuje, bądź współrealizuje działania rehabilitacyjno – dydaktyczno – wychowawcze, respektując założenia pedagogiki specjalnej i metodyki kształcenia specjalnego, a także wdrażając odpowiednie rozwiązania terapeutyczne.

¹ Studia prowadzone dla osób, które posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej (Załącznik 3 Rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli; Dz.U. 2017 poz. 1575)

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych w zakresie **edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną** (oligofrenopedagogika) uzyskuje kwalifikacje do zajmowania stanowiska:

- nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych
- nauczyciela prowadzącego zajęcia rewalidacyjne uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolach/szkołach ogólnodostępnych i specjalnych oraz placówkach specjalnych,
- nauczyciela w przedszkolach specjalnych i ogólnodostępnych, w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych specjalnych i ogólnodostępnych, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych, dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- nauczyciela w ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki
- nauczyciela prowadzącego zajęcia rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim
- nauczyciela w szkołach i ośrodkach specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, prowadzącego zajęcia/nauczającego przedmiotu zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami
- nauczyciela, nauczyciela wychowawcy w szkołach w zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną pod warunkiem posiadania kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela, nauczyciela wychowawcy w szkołach w zakładach poprawczych
- pedagoga specjalnego (oligofrenopedagoga) w innych placówkach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, wychowawcze i opiekuńcze wobec dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

WIEDZA	
W01	Zna i rozumie koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej
W02	Zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia
W03	Zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie
W04	Zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz założenia metodyczne tego kształcenia
W05	Zna i rozumie organizację i metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
W06	Zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
W07	Zna i rozumie kulturowe, społeczne i prawne aspekty niepełnosprawności intelektualnej
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu analizy problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną
U02	Posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną
U03	Potrafi diagnozować i oceniać złożone sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków i wykorzystaniem komunikacji z osobami niedosłyszącymi i głuchymi przy użyciu języka migowego
U04	Posiada umiejętność pracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów
U05	Posiada umiejętność dostosowania się do specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie się do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania, ich skutki, przestrzeganie etyki zawodowej nauczyciela
K02	Jest wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz jego rodziców/opiekunów, wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy
K03	Posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się

IV. FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (matryca efektów uczenia się)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W1			X			X	X	X	X	X	X	X	X
W2			X			X	X	X	X	X	X	X	X
W3						X	X	X	X		X		X
W4						X	X	X			X		X
W5								X			X		
W6							X						
W7							X	X			X		X
U1		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
U2		X	X			X	X	X	X	X	X	X	
U3			X			X	X	X	X		X	X	X
U4			X			X		X					
U5			X			X	X	X	X				
K1			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K2			X			X	X	X		X	X		X
K3						X		X					X

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu