

Strategia rozwoju Wydziału Geograficzno-Biologicznego w latach 2018-2020

1. Organizacja i infrastruktura

1.1. Stan obecny

1.1.1. Mocne strony

W strukturze Wydziału Geograficzno-Biologicznego działają dwa instytuty tj. Instytut Biologii i Instytut Geografii. Instytut Biologii dysponuje nowoczesną bazą naukowo dydaktyczną zlokalizowaną w nowym skrzydle budynku przy ul. Adama Chmiela. Obejmuje ona dobrze wyposażone sale wykładowe, mniejsze sale seminaryjne, pracownię komputerową, laboratoria naukowe oraz szklarnię.

Instytut Geografii zajmuje pomieszczenia w budynku głównym Uczelni. Sale wykładowe, seminaryjne i laboratoryjne Instytutu Geografii są dobrze wyposażone i dostosowane do wymogów nowoczesnej pracy dydaktycznej i naukowej. Instytut posiada specjalistyczne pracownie naukowe jak: pracownia technik komputerowych i GIS, geologiczna i ochrony środowiska.

Lokalizacja Instytutów umożliwia studentom i pracownikom łatwy dostęp do biblioteki głównej i wydziałowej, administracji uczelni, jednostek ogólnouczelnianych oraz małej gastronomii. Budynek główny Uczelni, w którym zlokalizowany jest Wydział znajduje się blisko centrum miasta przy głównym ciągu komunikacyjnym.

1.1.2. Słabe strony

Duża część Instytutu Biologii zajmuje pomieszczenia w budynku przy ul. Podbrzezie 3 oddalonym o kilka kilometrów od głównego budynku Uczelni. To utrudnia pracownikom i studentom dostęp do administracji uczelni, biblioteki głównej i wydziałowej oraz infrastruktury badawczej. Taka lokalizacja zmusza studentów i pracowników do przemieszczania się między oddalonymi od siebie budynkami czasem kilka razy w ciągu dnia. Sale wykładowe i laboratoryjne w budynku przy ul. Podbrzezie 3 często znajdują się w niedostosowanych i niewyremontowanych pomieszczeniach, co ma niekorzystny wpływ na atrakcyjność prowadzonych zajęć dydaktycznych, pracę urzędów badawczych oraz naukową wartość wyników prowadzonych tutaj badań. Brak możliwości przeprowadzenia remontu w zwierzętarni zlokalizowanej w budynku przy ul. Podbrzezie 3 i dostosowania jej do wymogów określonych w nowych przepisach prawnych (Dz.U. 2015. poz. 266) spowodował konieczność wygaszenia hodowli. W rezultacie spada aktywność naukowa pracowników Instytutu Biologii a także zmniejsza się zainteresowanie wśród potencjalnych kandydatów podejmowaniem studiów na kierunkach prowadzonych w Instytucie Biologii.

Głównym problemem w Instytucie Geografii są warunki lokalowe, w tym zbyt mała ilość pomieszczeń dydaktycznych i laboratoryjnych. Niewystarczająca jest również ilość pomieszczeń dla pracowników w obydwóch Instytutach.

1.1.3. Szanse

Szansą na rozwój infrastruktury Wydziału jest dostępność różnego rodzaju środków zewnętrznych, które możliwe byłyby do wykorzystania dla wzbogacenia tej infrastruktury. Coraz bardziej poszerzają się możliwości współpracy z praktyką gospodarczą i komercjalizacji badań, co pozwala na doskonalenie i utrzymanie infrastruktury badawczej.

1.1.4. Zagrożenia

Zagrożeniem dla rozwoju infrastruktury Wydziału jest wewnętrzna konkurencja między jednostkami organizacyjnymi Uczelni o ograniczone, dostępne pomieszczenia dydaktyczne, laboratoryjne i gabinety, która utrudniała dotąd efektywną pracę Instytutu Geografii i scalenie przestrzenne Instytutu Biologii.

1.2. Działania strategiczne

Należy zoptymalizować wykorzystanie infrastruktury badawczej i dydaktycznej poprzez zwiększenie dostępności urządzeń badawczych, pomieszczeń laboratoryjnych i dydaktycznych dla studentów i pracowników Wydziału. Należy dążyć do tworzenia Wydziałowych laboratoriów i pracowni, które zapewnią bardziej profesjonalną obsługę sprzętu naukowego, lepszą dostępność dla pracowników Wydziału oraz obniżenie kosztów utrzymania urządzeń naukowych. Zamierzeniem Wydziału jest uzyskanie akredytacji istniejących i utworzenie nowych akredytowanych laboratoriów, które ułatwią prowadzenie badań naukowych i ich komercjalizację.

Niezbędne jest przeprowadzenie wszystkich pracowników z Instytutu Biologii przy ul. Podbrzezie 3 do głównego budynku Uczelni, dostosowanie pomieszczeń do potrzeb pracowników oraz zagwarantowanie prawidłowych warunków technicznych i BHP dla użytkowania aparatury badawczej, sprzętu laboratoryjnego, hodowli zwierząt laboratoryjnych.

Należy dążyć do poprawienia warunków lokalowych w Instytucie Geografii.

Realizacja działań strategicznych w zakresie infrastruktury i organizacji pracy stworzy warunki do zintensyfikowania i podniesienia jakości pracy naukowej prowadzonej przez pracowników Wydziału co będzie miało wpływ na pozyskiwanie środków finansowych na realizację projektów badawczych. Poprawa warunków lokalowych, zwłaszcza zintegrowanie Instytutu Biologii we wspólnej przestrzeni przyczyni się do poprawienia warunków studiowania oraz podniesienia atrakcyjności studiów prowadzonych na Wydziale, co może zaowocować lepszą rekrutacją i finansowaniem z dotacji na prowadzenie studiów I, II i III stopnia.

Dbłość o lepszą organizację pracy oraz utrzymanie i poprawę infrastruktury Wydziału stworzy także podstawy do komercjalizacji niektórych usług dydaktycznych i naukowych jak ekspertyzy, wykłady, zajęcia laboratoryjne, pokazy, hodowla i sprzedaż zwierząt laboratoryjnych.

Działania strategiczne w zakresie utrzymania i rozwoju infrastruktury Wydziału będą wymagały pozyskiwania środków finansowych na badania i zakup aparatury badawczej. Na Wydziale zostaną

podjęte działania na rzecz aktywizacji pracowników w obszarze aplikowania o granty naukowo-badawcze innowacyjne i szkoleniowe poprzez prowadzenie działalności informacyjnej i finansowanie szkoleń.

2. Badania naukowe

2.1. Stan obecny

2.1.1. Mocne strony

Na Wydziale Geograficzno-Biologicznym prowadzone są badania w obszarze nauk społecznych, ścisłych i nauk przyrodniczych. Najmniej liczna jest grupa pracowników (około 5%) prowadzących badania w obszarze nauk ścisłych, dziedzina nauk chemicznych, dyscyplina chemia. Około 35 % naukowców prowadzi badania w obszarze nauk społecznych, dziedzina nauk społecznych (pedagogika) i dziedzina nauk ekonomicznych (ekonomia). Pozostali pracownicy prowadzą badania w obszarze nauk przyrodniczych, dziedzina nauk biologicznych, dyscyplina biologia oraz dziedzina nauk o Ziemi dyscypliny geografia i geologia. Mocną stroną działalności naukowej Wydziału są liczne publikacje w czasopismach z listy A MNiSW publikowane w dyscyplinach biologia, geologia i geografia fizyczna. Od roku 2013 obserwowana jest znaczna poprawa aktywności naukowej pracowników Wydziału co zaowocowało powstaniem znacznej liczby publikacji w czasopismach z listy A, B i C MNiSW oraz monografii naukowych. Za pozytywny należy uznać również fakt, że wiele publikacji powstaje dzięki współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Wieloobszarowa działalność naukowa pracowników Wydziału daje możliwość tworzenia nowych interdyscyplinarnych projektów badawczych, które będą miały szansę na uzyskanie finansowania ze źródeł zewnętrznych. W roku 2017, po przeprowadzeniu oceny parametrycznej za lata 2013-2016 Wydział otrzymał kategorię A. Uzyskanie przez Wydział kategorii A w roku 2017 zapewnia finansowanie badań z tzw. dotacji bazowej przez w latach 2018-2021. Wysoka kategoria naukowa zwiększa także szanse na pozyskiwanie finansowania działalności naukowej ze źródeł zewnętrznych.

2.1.2. Słabe strony

W roku 2013 po przeprowadzeniu oceny parametrycznej Wydział uzyskał kategorię C, co spowodowało obniżenie dotacji na badania statutowe do poziomu 0,4 dotacji bazowej, która od wielu lat stanowiła podstawowe źródło finansowania badań prowadzonych na Wydziale. Słabą stroną działalności naukowej Wydziału jest mała aktywność pracowników w obszarze pozyskiwania środków w programach badawczych i edukacyjnych finansowanych przez NCN i NCBiR co skutkuje bardzo małym poziomem finansowania badań naukowych ze środków zewnętrznych. Pracownicy wykazują ponadto zbyt małą aktywność w pracach krajowych i międzynarodowych towarzystw i organizacji naukowych. Niepokojące są słabe wyniki rekrutacji studentów na strategiczne dla Wydziału kierunki studiów – geografia i biologia. Problemy z zapewnieniem pensum dla nauczycieli naukowo-dydaktycznych utrudniają prowadzenie polityki kadrowej, która mogłaby zapewnić odpowiedni rozwój kadry naukowej.

2.1.3. Szanse

Należy spodziewać się, że nowe regulacje prawne w polskiej nauce będą sprzyjały przede wszystkim rozwojowi jednostek posiadających najwyższe kategorie naukowe. Podobnie, można spodziewać się, że polityka władz Uniwersytetu będzie sprzyjała rozwojowi najlepszych Wydziałów.

Szansą rozwoju działalności naukowej Wydziału są także zmiany dokonujące się w działalności krajowych i międzynarodowych agencji grantowych, w których powstaje coraz więcej i coraz bardziej zróżnicowanych programów, w których coraz częściej dostrzegane jest znaczenie badań interdyscyplinarnych, które są i mogą być z powodzeniem rozwijane na Wydziale o tak zróżnicowanej kadrze naukowej

2.1.4. Zagrożenia

Niepożądane z punktu widzenia Wydziału skutki może przynieść postulowane odejście od parametryzacji jednostek naukowych na rzecz parametryzacji poszczególnych dyscyplin naukowych, co pozbawi Wydziału przewagi jaką daje obecnie prowadzenie badań w kilku dyscyplinach naukowych. Dużym zagrożeniem jest także pojawiający się w dyskusjach postulat rozbicia dyscypliny naukowej geografia na dwie odrębne dyscypliny, którego ewentualna realizacja sprawi, że Instytut Geografii będzie miał trudność w wypełnieniu wymogów minimów kadrowych w każdej z tych dyscyplin.

Zagrożeniem dla przyszłego rozwoju badań naukowych na Wydziale jest też malejąca liczba kandydatów na studia trzeciego stopnia w tradycyjnych dyscyplinach naukowych, w tym w geografii i biologii. Ograniczona rekrutacja na studia doktoranckie w przyszłości może skutkować brakami ilościowymi i jakościowymi w kadrze naukowej Wydziału.

2.2. Działania strategiczne

Działania strategiczne będą podporządkowane utrzymaniu przez Wydział kategorii A w najbliższej ocenie parametrycznej jednostek i utrzymaniu stałego wzrostu aktywności naukowej pracowników oraz poprawieniu jakości prowadzonych przez nich badań. W związku z zapowiedzią wprowadzenia nowej Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce, która zakłada zmiany w zasadach oceny parametrycznej jednostek naukowych prowadzona będzie analiza postępów naukowych pracowników Wydziału w ramach dyscyplin naukowych wg. klasyfikacji OECD. Wspierane będą badania interdyscyplinarne łączące zagadnienia z obszaru nauk przyrodniczych, ścisłych i społecznych poprzez działania organizacyjne z wykorzystaniem infrastruktury badawczej będącej w dyspozycji Instytutu Biologii i Instytutu Geografii oraz środków finansowych z dotacji na badania statutowe. Takie podejście pozwoli na wzrost aktywności naukowej w ramach dyscyplin reprezentowanych na Wydziale oraz stworzenie nowatorskich kierunków badawczych, które będą miały szanse na uzyskanie finansowania z grantów NCN i NCBiR.

Działania związane z poprawą jakości badań prowadzonych na Wydziale będą wymagały zaangażowania dużych środków finansowych. Wspierane będą działania zmierzające do pozyskania grantów naukowych z NCN oraz innych źródeł finansowania (w tym zagranicznych). Wydział będzie

prowadził racjonalną politykę finansowania szkoleń w zakresie pozyskiwania środków na badania naukowe. Wspierana będzie współpraca naukowa z jednostkami naukowymi wchodzącymi w strukturę Uniwersytetu Pedagogicznego, a także z innymi krajowymi i zagranicznymi jednostkami badawczymi, co będzie stwarzało szanse na wzrost jakości badań prowadzonych na Wydziale, a tym samym wzrost możliwości publikowania w dobrych czasopismach i pozyskiwania dużych grantów.

Wzrost aktywności naukowej i zwiększenie jakości badań nie będą możliwe bez organizacyjnego wsparcia ze strony Władz i Senatu Uczelni. Dlatego władze Wydziału będą działać na rzecz dostosowania systemu ocen pracowników naukowo-dydaktycznych funkcjonującego na Uczelni do wymogów stawianych jednostkom naukowym przy ocenie parametrycznej. Niezbędne będzie również podjęcie działań dla stworzenia skutecznego systemu motywacyjnego na Uczelni.

Działaniom strategicznym na rzecz poprawienia aktywności naukowej i jakości badań będzie podporządkowana polityka kadrowa Wydziału.

3. Kształcenie

3.1. Stan obecny

3.1.1. Mocne strony

Mocną stroną Wydziału Geograficzno-Biologicznego jest bogata oferta dydaktyczna. Wydział prowadzi kilka kierunków studiów I, II i III stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym oraz oferuje podjęcie studiów podyplomowych. Za najważniejsze należy uznać kierunki biologia, studia I, II i III stopnia oraz geografia studia I, II i III stopnia. Studia I i II stopnia z geografii i biologii prowadzone są w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, natomiast studia III stopnia prowadzone są wyłącznie w trybie studiów stacjonarnych. Dwa kierunki tj. turystyka i rekreacja oraz gospodarka przestrzenna są studiami I stopnia prowadzonymi w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W roku akademickim 2016/2017 uruchomione zostały po raz pierwszy studia drugiego stopnia z turystyki i rekreacji w trybie stacjonarnym. Wydział Geograficzno-Biologiczny prowadzi także dwa kierunki wspólnie z innymi jednostkami naukowo-dydaktycznymi Uczelni. Są to studia I stopnia z bioinformatyki oraz studia I stopnia z ochrony środowiska. Obydwa kierunki prowadzone są w trybie studiów stacjonarnych. W ofercie dydaktycznej Wydziału znajdują się również studia z monitoringu środowiska oraz kilka kierunków studiów podyplomowych jak geografia, przedsiębiorczość, nauczanie biologii w szkole podstawowej.

Pomimo zmniejszającej się liczby kandydatów prowadzona rekrutacja pozwala na uruchamianie większości kierunków studiów stacjonarnych prowadzonych przez Wydział. Za sukces należy uznać utrzymywanie od kilku lat studiów niestacjonarnych z biologii, studia I i II stopnia oraz z geografii studia I i II stopnia a także udaną rekrutację na odnowę biologiczną, studia niestacjonarne II stopnia.

Ponadto od kilku lat utrzymuje się bardzo dobra rekrutacja na kierunek turystyka i rekreacja. Odnotowano również wzrost zainteresowania kandydatów kierunkiem biologia, studia I stopnia.

Studia prowadzone są w nowoczesnych salach dydaktycznych i laboratoryjnych. Studenci mają dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, urządzeń badawczych, pracowni

komputerowych i Internetu. Większość absolwentów dobrze lub bardzo dobrze ocenia warunki studiowania oraz merytoryczny poziom prowadzonych zajęć.

Ważnym mocnym punktem dydaktycznym Wydziału jest stała i ścisła współpraca z wydawnictwami szkolnymi. Wykładowcy zatrudnieni na Wydziale są autorami licznych podręczników dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Ich nazwiska są dzięki temu łatwiej rozpoznawalne dla potencjalnych kandydatów na studia.

3.1.2. Słabe strony

Widoczne jest zmniejszenie zainteresowania kandydatów podejmowaniem studiów na Wydziale Geograficzno-Biologicznym. Największy kryzys wystąpił na kierunku ochrona środowiska. Niepokojący jest niski poziom rekrutacji na studiach I stopnia z bioinformatyki i na studiach II stopnia z biologii a także stale malejąca liczba kandydatów na studia z geografii I i II stopnia. Maleje również zainteresowanie studiami doktoranckimi z biologii i geografii. Niska liczba chętnych nie pozwoliła na uruchomienie nowego kierunku studiów – monitoring środowiska. Bardzo małe jest również zainteresowanie studiami podyplomowymi znajdującymi się w ofercie Wydziału.

Występują trudności w organizacji zajęć dydaktycznych związane z funkcjonowaniem Instytutu Biologii w dwóch budynkach położonych w różnych miejscach miasta. Ten fakt pogarsza warunki studiowania oraz jakość pracy nauczycieli akademickich. Jakość studiowania ogranicza też zbyt mała liczba pomieszczeń dydaktycznych, która powoduje, że w planie studentów jest wiele tzw. „okienek” i liczne zajęcia w godzinach późno-popołudniowych

Niewystarczające jest wykorzystanie nowoczesnego wyposażenia sal dydaktycznych jak tablice multimedialne i pracownie komputerowe. Brakuje nowoczesnego oprogramowania służącego do symulowania i modelowania zjawisk przyrodniczych, ekonomicznych, społecznych, które mogłoby zwiększyć atrakcyjność zajęć dydaktycznych. Studenci nisko oceniają praktyczną wartość studiów prowadzonych na Wydziale.

Problemem jest także słaba promocja oferty dydaktycznej Wydziału, która powoduje, że oferta ta jest słabo znana potencjalnym kandydatom, przez co poziom naboru, zwłaszcza na nowo tworzone kierunki studiów jest relatywnie niski. Niewystarczająca jest zwłaszcza bezpośrednia współpraca ze szkołami średnimi.

Na Wydziale w bardzo ograniczonym stopniu prowadzone są zajęcia w języku angielskim, jak dotąd na żadnym kierunku studiów nie została uruchomiona pełna ścieżka angielska.

3.1.3. Szanse

Ogromną szansą na rozwój dydaktyczny Wydziału jest nieustająca popularność Krakowa, jako miejsca atrakcyjnego na studia. Moda ta sprawia, że pomimo znacznego niżu demograficznego, spadek liczby kandydatów na studia na większości krakowskich uczelni nie jest tak drastycznie odczuwalny, jak ma to miejsce w wielu innych miejscach w kraju.

Bardzo ważną szansą są postulowane zmiany w kształceniu zawodowym nauczycieli, promujące najlepsze uczelnie w tym zakresie oraz zakładające stały proces dokształcania zawodowego nauczycieli aktywnych zawodowo. Wydział Geograficzno-Biologiczny, jako część jedyne w Polsce Uniwersytetu Pedagogicznego powinien być jednym z głównych beneficjentów tych zapowiadanych zmian.

3.1.4. Zagrożenia

Największym zagrożeniem dla działalności dydaktycznej Wydziału jest dalsze zmniejszanie się liczby kandydatów na studia. Zjawisko to może się w przyszłości nasilić nie tylko z powodu niekorzystnych zjawisk demograficznych ale również z powodu zaniechań w obszarze unowocześniania i organizacji procesu dydaktycznego, inwestycji w infrastrukturę dydaktyczno-naukową, podnoszenia atrakcyjności i praktycznych walorów studiów.

W kontekście zagrożenia dla Wydziału należy wskazać także postępujące coraz szybciej umiędzynarodowienie studiów na świecie, a zwłaszcza w Europie, w tym w Polsce. Wydział nie posiadając szerokiej oferty dydaktycznej w językach obcych i nie prowadząc aktywnej rekrutacji poza granicami pozostał na zewnątrz tego istotnego zjawiska we współczesnym funkcjonowaniu uniwersytetów.

3.2. Działania strategiczne

Działania strategiczne na rzecz uzyskania satysfakcjonującej rekrutacji na studia prowadzone na Wydziale, podniesienia jakości kształcenia i warunków studiowania należy oprzeć na poprawie organizacji studiów, zmianach w programach studiów, optymalnym wykorzystaniu infrastruktury dydaktycznej, wiedzy i umiejętności doświadczonej kadry naukowej, utrzymaniu mocnych i likwidacji słabych kierunków studiów a także podejmowaniu inwestycji ukierunkowanych na unowocześnienie procesu dydaktycznego.

Zmiany organizacyjne powinny obejmować ulokowanie wszystkich jednostek Instytutu Biologii w głównym budynku Uczelni. Zmiana taka ułatwi prowadzenie pracy dydaktycznej oraz poprawi warunki studiowania na kierunkach znajdujących się w ofercie dydaktycznej Instytutu Biologii. Zmiany organizacyjne powinny obejmować również poprawienie funkcjonalności stron internetowych Instytutów i Wydziału, przepływu informacji między nauczycielami akademickimi, opiekunami roczników i studentami.

Zmiany organizacyjne obejmą również analizę programów i planów studiów oraz kart kursów pod kątem możliwości unowocześnienia nauczania i optymalnego wykorzystania wiedzy i umiejętności pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych.

Polityka Wydziału będzie ukierunkowana na wspieranie rozwoju strategicznych kierunków studiów jak geografia I, II i III stopnia oraz biologia I, II i III stopnia, w tym różnych ich specjalności, a zwłaszcza specjalności nauczycielskich, aby sprostać nowym wymaganiom i standardom dynamicznie zmieniającego się edukacyjnego rynku pracy. Wspierany będzie rozwój kierunków studiów zapewniających satysfakcjonującą rekrutację i poziom kształcenia jak gospodarka przestrzenna i

turystyka i rekreacja. Zostaną zlikwidowane kierunki studiów, na których nie udaje się uzyskać wysokiego poziomu kształcenia i budzące znikome zainteresowanie u kandydatów na studia. Wydział będzie wspierał, istniejące kierunki nowatorskie, jak bioinformatyka i promował powstawanie nowych innowacyjnych kierunków studiów, w szczególności studiów interdyscyplinarnych, na których zostaną zapewnione wysoki poziom kształcenia, znaczne wartości praktyczne i satysfakcjonująca rekrutacja. Istniejąca nowoczesna infrastruktura dydaktyczno-naukowa daje możliwość uruchomienia kierunku chemia bez konieczności podejmowania wysokich nakładów finansowych. Dlatego podjęte zostaną działania organizacyjne zmierzające do ponownego uruchomienia kierunku chemia, specjalność nauczycielska i nienauczycielska, który będzie miał w przyszłości znaczenie strategiczne dla rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału. Ponadto, rozwijana będzie oferta studiów podyplomowych doskonalących dla nauczycieli, w kontekście reformy edukacji, jak i kursy doskonalące dla nauczycieli. Ważnym kierunkiem zmian oferty edukacyjnej będzie także dostosowanie specjalności nauczycielskich do zmian legislacyjnych, tak by Wydział zachował swoją pozycję czołowej jednostki kształcącej nauczycieli geografii, biologii i innych przedmiotów w Polsce południowej. W ramach istniejących kierunków będą oferowane specjalności dostosowane do potrzeb rynku edukacyjnego i rynku pracy.

W działaniach strategicznych Wydziału prowadzących do poprawienia jakości kształcenia zostanie zwiększona rola Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, który będzie pełnił funkcję kolegium opiniującego i doradczego dla Rady i władz Wydziału Geograficzno-Biologicznego.

Podjęte zostaną też działania na rzecz umiędzynarodowienia studiów na Wydziale poprzez poszerzenie oferty kursów prowadzonych w języku angielskim.

4. Kadra naukowo-dydaktyczna

4.1. Stan obecny

4.1.1. Mocne strony

Zatrudniona na Wydziale kadra naukowo dydaktyczna umożliwia prowadzenie 6 kierunków studiów I stopnia, 4 kierunków studiów II stopnia i dwóch kierunków studiów doktoranckich. Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora nauk o Ziemi w zakresie geografii, doktora nauk biologicznych w zakresie biologii i doktora habilitowanego nauk biologicznych w zakresie biologii.

Pracownicy Wydziału prowadzą badania naukowe w obszarze nauk przyrodniczych w dziedzinie nauk biologicznych i dziedzinie nauk o Ziemi.

Odnotowywany jest wzrost wydajności oraz poprawienie jakości pracy naukowej, co przekłada się na zwiększające się tempo awansu naukowego pracowników.

Z punktu widzenia dalszego rozwoju Wydziału korzystny jest przeważający udział adiunktów w strukturze zatrudnienia. To daje szansę na utrzymanie wysokiej wydajności naukowej oraz zadowalającego tempa awansu naukowego pracowników. Pozytywnym zjawiskiem jest wzrost ilości osób uzyskujących tytuł doktora habilitowanego w stosunkowo młodym wieku, co wiąże się z możliwością odbudowy i powiększenia kadry profesorskiej w ciągu najbliższych lat.

4.1.2. Słabe strony

Słabą stroną kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału jest mała ilość profesorów tytularnych. Ponadto duża część kadry naukowej o najwyższych kwalifikacjach zbliża się do wieku emerytalnego. Zmniejszyło się zatrudnienie młodych naukowców posiadających tytuł doktora. Wstrzymane zostały działania na rzecz rozwoju kadry dającej uprawnienia do prowadzenia kierunku chemia. Niski jest stopień umiędzynarodowienia kadry naukowo-dydaktycznej.

Ważnym problemem jest niewielka mobilność pracowników wynikająca z małego zainteresowania możliwością odbywania długoterminowych stażów w innych jednostkach naukowych krajowych i zagranicznych.

4.1.3. Szanse

Podobnie, jak w przypadku działalności naukowej, także w tym przypadku główne szanse i zagrożenia są związane ze zmieniającym się otoczeniem organizacyjnym i prawnym. Widoczne są w nim tendencje mocno podkreślające znaczenie mobilności i umiędzynarodowienia kadry i badań naukowych, co jest zgodne z celami Wydziału. Postulowane jest także istotne podniesienie prestiżu społecznego i finansowego pracowników uniwersyteckich, dzięki czemu można spodziewać się większego zainteresowania pracą na Wydziale ze strony potencjalnych kandydatów, dzięki czemu wzrosną możliwości selekcji kandydatów najlepszych.

Szansą są także pojawiające się kolejne programy grantowe, które umożliwiają szybszy rozwój kadry Wydziału

4.1.4. Zagrożenia

Zagrożenie związane ze zmianami w otoczeniu organizacyjnym i prawnym dotyczy nie tyle ich kierunków, ale przede wszystkim trwających obecnie i przedłużających się konsultacji, co powoduje wydłużenie stanu niepewności i trudność prowadzenia długofalowej polityki kadrowej.

Zagrożeniem dla stabilności kadry Wydziału jest konkurencja ze strony innych, większych i bardziej rozpoznawalnych uczelni sprawiająca, że niektórzy dobrze rokujący pracownicy opuszczają szeregi kadry Wydziału.

4.2. Działania strategiczne

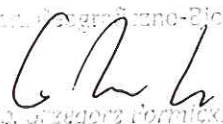
Główne działania strategiczne w zakresie rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej będą ukierunkowane na stymulowanie wzrostu jakości badań naukowych prowadzonych na Wydziale, utrzymanie praw do nadawania stopni naukowych doktora nauk o Ziemi w zakresie geografii, doktora nauk biologicznych w zakresie biologii i doktora habilitowanego nauk biologicznych w zakresie biologii, uzyskanie praw do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego nauk o Ziemi w zakresie geografii. Strategia polegająca na stymulowaniu rozwoju naukowego jest zgodna z założeniami projektu Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wpisuje się w obowiązujące zasady finansowania

szkolnictwa wyższego. Działania strategiczne powinny uwzględniać konieczność odnowienia i umiędzynarodowienia kadry naukowo-dydaktycznej a także rozbudowy kadry profesorskiej.

Podstawowym mechanizmem, który pozwoli na przeprowadzenie planowanych zmian w zatrudnieniu będzie zwiększenie ruchu kadrowego na Wydziale poprzez:

- zwiększenie aktywności pracowników w staraniach o podjęcie długoterminowych stażów naukowych w innych krajowych i zagranicznych jednostkach naukowych,
- tworzenie nowych miejsc pracy poprzez pozyskiwanie funduszy na badania naukowe,
- tworzenie nowych miejsc pracy poprzez poszerzanie oferty dydaktycznej oraz rozwój kierunków studiów mających znaczenie strategiczne dla Wydziału,
- przyspieszenie tempa rotacji pracowników wykazujących niską aktywność naukową.

Wydział będzie wspierał tworzenie nowego, ogólnouczelnianego systemu ocen i motywacji pracowników, który jest niezbędnym elementem do prowadzenia odpowiedzialnej polityki kadrowej. Działania te będą służyć utrzymaniu i pozyskaniu pracowników wykazujących wysoką aktywność naukową.

DZIEKAN
Wydział Biologii i Biologii

prof. UŻ